

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Закреплять правильное, отчетливое произношение изучаемых звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; Продолжать развивать фонематический слух; Отрабатывать интонационную выразительность речи при чтении стихов, пересказе, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).	дифференцировать звонкие-глухие и твердые-мягкие согласные; способствовать автоматизации сложных для произношения звуков в речи; отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; развивать интонационную сторону речи (ритм, сила голоса, темп).
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные, определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, называть изолированно.	Помочь осваивать термины «слово», «звук», «буква», «гласный звук» и «согласный звук»; делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных.	делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; составлять слова из слогов, читать слоги; знакомить детей с буквами; проводить звуковой анализ 4-х, 5-звуковых слов; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении.

--	--	--	--